

**Kiskunlacházi Szakközép- és
Szakképző Iskola
Pedagógiai programja**

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Nevelési program.....	5
Az iskola nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai,.....	5
A nevelés fő céljaként kijelölt magatartások.....	5
Képzési alapelvek.....	6
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (szakközépiskola).....	7
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (szakképző iskola).....	7
Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok: (mindkét iskolatípusban).....	8
A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	8
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	9
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	13
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	14
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	15
A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	16
A felvétel és az átvétel szabályai.....	18
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	18
Helyi tanterv.....	20
A kerettanterv megnevezése.....	20
A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma.....	20
A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	21
A tankönyv térítésmentes igénybevétele.....	21
A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	21
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	21
A választható tantárgyak, foglalkozások.....	22
A választható érettségi vizsgatárgyak.....	22
A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	22
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja.....	23
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	24
A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	24
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	24
Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	25
Egészségnevelés.....	25
Az egészség, mint érték.....	26
Helyzetelemzés, helyzetkép.....	26
Küldetésünk, jövőképünk, céljaink az egészségnevelés területén.....	27
Az egészségnevelés iskolai területei.....	29
Az egészségnevelés színterei a tanítási órákon.....	30
Az egészségnevelés tanórán kívüli megvalósítása.....	31
Környezeti nevelés.....	33
Alapelvek célok.....	35
Célok a 14-20 éves korosztály esetében.....	36
Helyi célok, értékek.....	36

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	40
A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	40
Sajátos pedagógiai módszerek az oktató-nevelő munkában.....	42
Szakmai program.....	44
A képzési modell szerkezete.....	44
A szakközépiskola esti tagozatának céljai, feladatai, alapelvei.....	46
Záró rendelkezések.....	47

„A nemzetnevelés nem egyéb, mint az európai hivatás és szerep
magyar lehetőségeinek tudatosítása a nemzet lelkében”

Márai Sándor, 1942.

Nevelési program

Az iskola nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai,

Célunk, egyben feladatunk olyan fiatalok nevelése, akik a jövő Magyarországnak, az európai normáknak minden tekintetében megfelelő, nemzeti hagyományainkból adódóan kreatív polgárai lesznek. A célok és alapelvek esetében nyilvánvaló eltérések adódnak a szakképző évfolyamok és a szakközépiskolai (technikusképző) évfolyamok között. Ezeket szükség szerint külön jelezzük.

Az iskolánk legfőbb nevelési értékének a jobb, tökéletesebb, műveltebb emberek formálását tekintjük. Ez a tétel szabja meg alapelveink megfogalmazását, a tantestület pedagógiai alapállását.

Alapelveinket a tízparancsolatban megfogalmazott keresztény erkölcsi alapelvekre építjük. Ezek közül is kiemelten fontos nevelési alapelvnek tekintjük a szülők tiszteletét, az emberi élet iránti feltétlen tiszteletet, a család, az igaz emberi szó iránti fogékonyságot.

Fontos a szeretet, a megértés, az egymás iránti türelem, a közösségbe tömörülés, a magyarságtudat értékeinek kialakítása. Felelősség a szegényekért, elesettekért, elhagyottakért, öregekért, betegekért. Az iskola értékrendszere megvalósítását illetően fontos, hogy maguk a pedagógusok is értékes emberek legyenek! Birtokosai a fentebb felsorolt értékeknek!

„ A magyar néptanítók felelőssége csaknem nagyobb, mint az egyetemi tanároké. A néptanítók szellemi szintje, világnézeti függetlensége, pedagógiai szándéka egyértelmű a nemzet jövőjével.”

Márai Sándor, 1942

A nevelés fő céljaként kijelölt magatartások

- Emberi és környezeti értékeink megőrzése
- A közösségi összetartozás, nemzethez, hazához való kötődés, tevékeny hazafiság
- A demokratizmus eszméjének tisztelete
- A munka, a tulajdon iránti tisztelet
- Társadalmi hasznosság, a társadalom javára végzett hasznos tevékenység
- A személyes méltóság védelme (társakkal, tanárokkal szemben)
- Az élet és egészség védelme, tisztelete
- Személyes tulajdon védelme

- Személyes meggyőződés, nézetek, szokások tisztelete
- Önmagunkért való felelősség
- Kulturális javak iránti érdeklődés
- Valódi kulturális értékek iránt érdeklődés
- Önfejlesztés, öznevelés

„Jól művelt nemzeteknél naplopó embereket és erős, egészséges koldusokat nem túrnek meg, s ilyenek nincsenek is; minden állam rendben tartja polgárait és gondoskodik szükölködőről. A barbárok közt seregével vannak naplopók; mivel ezek koldulásból, vagy lopásból, vagy rablásból, vagy nyomorogva és koldulva élnek” Comenius

Képzési alapelvek

- Saját, egyéni, hatékony tanulási, megismerési módszerek kialakítása. (Tanuló-tanár közösen, lehetőségeink szerint személyre szabottan!)
- Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- A különböző kommunikációs csatornákon szerzett információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikai) értelmezése, feldolgozása.

„A tömegember erőfeszítés nélkül szerzi értesüléseit a világról, s azt hiszi, ez értesülések egyértelműek a műveltséggel. A művelt világ nagy tömegei az újságok címdalairól, a rádió népszerű tudományos húsz perceiből, a mozgóképszínházak ledarált oktatóműsoraiból alkotnak valamilyen homályos világképet, melynek a műveltséghez csak annyi a köze, mint a családi képes folyóiratok innen-onnan rovatának az Encyclopédia Britannicához.”

Márai Sándor, 1942.

- A tanult ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- A megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek önálló alkalmazása, önálló gondolatok kialakítása
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítás

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (szakközépiskola)

- Kiemelten fontos az önismeret fejlesztése. Mérjék fel reálisan lehetőségeiket, képességeiket és korlátaikat!
- Ne legyenek kishitűek! Lehetőségeik és korlátaik ismeretében merjenek kezdeményezni! Merjék vállalni önmagukat, saját értékrendjüket akkor is, ha azok eltérnek attól a sémától, amit a média nagy része sulykol beléjük!
- Illeszkedjenek be a kisebb és nagyobb iskolai közösségekbe, legyenek önálló ötleteik!
- Vegyenek részt az iskolai ünnepségeken (okt.23., márc.15. karácsony, szalagavató, ballagás). Érezzék a közös szereplés örömét, részesedjenek a közös szereplés sikereiben. Legyenek képesek ezeket magukban feldolgozni!
- Váljanak alkalmassá a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra, illetve az érettségi utáni pályamódosításra – ha erre sort kell keríteni!

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (szakképző iskola)

- A közismereti képzés és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A közismereti képzés során kell elérni, hogy a tanulók képessé váljanak a szakma elsajátítására! (Írás, olvasás, matematika)
- Fontos feladat az anyanyelv használatának igényes elsajátítása. Az anyanyelv biztos ismerete nélkül elképzelhetetlen a szakmai ismeretek elsajátítása.
- A szakiskolai tanulók nevelése az esetek többségében a szakmai vizsga letételével lezárul. Ezért e tanulmányaik nyújtják az utolsó lehetőséget arra, hogy kialakítsuk az emberi környezet és a természet megóvása iránt érzett felelősséget! A szakiskolai nevelés során ki kell alakítani a munkatársakkal való harmonikus, egyenrangú együttműködésre való alkalmasságot, az egyéni és közösségi érdekek összehangolásának képességét!
- A tanulók az iskolában, gyakorlati munkahelyen szerzett tapasztalataik és munkakultúrájuk révén legyenek képesek beilleszkedni a termelési és munkakörnyezetbe!
- Fejlődjön bennük az igényesség munkájuk eredményessége, minősége iránt, érezzenek felelősséget elvégzett munkájukért! Törekedjenek arra, hogy munkavégzésük környezete legyen tiszta, rendezett!

- Konkrét feladatok alapján fejlődjön ki a problémamegoldó képességük, legyenek munkájuk során kreatívak! Őrizzék meg a magyar szakmunkás fölényét az európaiakkal szemben!
- Alakuljon ki a tanulóknak a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igénye, valamint alkalmasságuk egyéb ismeretek befogadására, értelmezésére, továbbfejlesztésére.
- A szakiskola tegye alkalmassá a tanulókat arra, hogy tanulmányaik befejezése után ne a leszakadó társadalmi rétegek számát növeljék, hanem legyenek alkalmasak továbbtanulásra, pályamódosításra!

Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok: (mindkét iskolatípusban)

- Első lépésnek az osztályközösség kiépítését tekinthetjük. A különböző iskolákból, településekről, régiókból, szociális környezetből érkező tanulókkal első sorban egymás elfogadtatása a legfontosabb!
- Fontos a tanulókkal való egyéni foglalkozás. Iskolatípusainkba kerülő tanulók életkori sajátosságai, szocializációs szintje miatt a közösség előtt nem „nyílnak ki”! Sok közöttük a jóra való, értékes ember, de a korosztály iskolán kívüli szokásrendszeréből adódóan nehéz közel kerülni hozzájuk, ebből adódóan nehéz megismerni egyéni problémáikat. Türelemre, tapintatra, diszkrécióra van szükségünk! Ezt csak hiteles tanárok vívhatják ki!
- A közösségfejlesztés fontos eszköze az osztálykirándulások szervezése – esetleg többször összekötve tanulmányi kirándulásokkal!
- A közösségfejlesztés további eszköze a közös iskolai ünnepek szervezése.
- Hagyományainkat kívánjuk megőrizni a személyes megemlékezések terén! (Születésnap, névnap, Mikulás stb.)
- Szalagavatóra, ballagásra való felkészülés.
- Iskolai és közösségi ünnepélyekre való felkészülés.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Elvárásunk, hogy a pedagógusok a köznevelési törvény, a Kjt, a fenntartó és az iskolai belső szabályzók előírásai szerint végezzék feladataikat. Kiemelten kezeljük a szakmai munka színvonalas végzést, a NAT és a kerettanterv, helyi tanterv, szakmai program megvalósítását,

emellett az iskola életében fontos egyéb feladatokat is vállalják (osztályfőnökség, munkaközösség-vezetés, hagyományápolás, nemzeti ünnepek, megemlékezések), az iskola pedagógiai értékeit képviselik, az iskola szellemisége a minden napokban is jelenjen meg. A pedagógiai feladatok megvalósítását kísérő adminisztrációs feladatokat is határidőre, pontosan végezzék.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Osztályfőnöki munka

Célok, feladatok, elvárások

Az osztályfőnök közvetítő és személyiségfejlesztő tevékenységének alapvető célja a rábízott tanulók szociális készségének további alakítása, fejlesztése az iskola lehetőségének megfelelően, szoros összhangban a család és más kapcsolódó csoportokkal (egyház, művelődési ház stb.)

Elvárások a Nemzeti Alaptantervvel összhangban:

- rendelkezzen kulturált beszédképességgel
- tudjon a helyi szokásoknak megfelelően köszönni, belépni valahová, engedélyt kérni valamire, felkérni, megkérni valakit valamire
- tudja, kit, hogyan illik megszólítani, hogyan lehet kulturáltan kapcsolatot teremteni, bemutatkozni
- tudja, hogyan viselkedjen hétköznapi szituációkban (iskolában, utcán, családban stb.) kiránduláson ünnepélyes alkalmakkor, múzeumban, színházban, nyilvános helyen (étterem, szórakozóhely, kórház, vendégség stb.)
- speciális helyzetekben (hivatalos helyen, felvételin, versenyeken)
- tudja a kulturált közlekedés, az étkezés, italfogyasztás szabályait.
- ismerje saját személyiségének főbb külső jellemzőit, amelyeket mások látnak, ezáltal reálisabbá válik önismerete is.
- ismerje meg a tanuló diák szerepét (helyes tanulási technikákat, módokat, eljárásokat)
- tudja, legyen képes egyéni munkájának, programjának megtervezésére, kialakítására, megszervezésére
- ismerje a ráváró szerepeket, azok belső tartalmát (kamasz, felnőtt, szerelmes diák, apa, anya, dolgozó ember, politikus stb.)

- ismerje az alapvető erkölcsi értékeket (becsület, lelkiismeret, fegyelem, igazmondás, felelősség, probléma és személyiség, döntőképesség stb.)
- ismerje fel a negatív erkölcsi tényezőket, és védekezni tudjon ellenük (becstelenség, hazugság, lopás, csalás, felelőtlenység, közönyösség, cinizmus, túlzott egoizmus, két-színűség, kegyetlenkedés, narkomania, alkoholizmus stb.)
- ismerje a pénz értékét, tudjon pénzével helyesen gazdálkodni, tudja mi a háztar-tás-gazdaságtan, családi gazdálkodás
- ismerje a kulturált szabadidő-eltöltés lehetőségeit és helyesen éljen azokkal
- becsülje értékadó környezetét, hazájának, családjának múltját, jelenét, s legyen nyitott, aktív résztvevője jövőjének
- Kirándulások, kulturális programok szervezése.

A felvázolt követelmények, elvárások figyelembevételével az osztályfőnök szabadon, ön-állón állíthatja össze programját, természetesen figyelembe véve a rábízott tanulók neveltsé-gét. Elgondolásait beszélje meg az osztályban tanító kollégáival és pedagógiai munkát segítő dolgozókkal.

Évi órakeret felosztása

Értékek közvetítésére	60 %
Szituációs játékokra	30 %
Ügyintézésre, adminisztrációs dolgokra havi 1 óra	10 %

ÖNISMERET

Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztő képességek	Minimális követelmények
A személyiség és az egyéni-ség fogalma. A példakeresés lehetősége	Öntudat. Önelemző képesség megalapozása	Legyen tisztában azzal, hogy saját egyéniségének kialakítá-sában milyen végtelen lehetősé-g nyílik számára.
A barátság fogalma. Milyen képet alakítottak ki rólam? Hogyan látom magam?	Az etikai ítélőképesség meg-alapozása.	Oly módon alakítsa ki jelenle-gi énképét, hogy környezete véleményét is építse be ebbe.
Az életszerep fogalma. Mi-lyen képet alakítottak ki ró-lam? Hogyan látom magam?	Az elemi emberismeret kiala-kítása. A felszín mögötti lé-nyegkereső képesség megal-	Döbbenjen rá arra, hogy az életben a szerepet mindenki önmagának is írhatja.

	pozása	
Az emberi jellem fogalma. Hogyan fejleszthetjük emberismeretünket?	Elemi karakter és jellemfelismerő képesség megalapozása.	Viszonylag elfogulatlanul tudja megítélni társai és saját maga fő jellemvonásait
A szokás és a megszokás hatalma. A családi összetartozás történetei.	Elemi családi érzelmek – maga a szeretet, mint fogalom tudatosításának képessége.	Saját biztonságérzését alapozza pozitív érzelmeire.
Az indulat és a szenvedély. A fegyelmezett emberré válás példái.	Az önfegyelemre irányuló akaraterő önfejlesztése.	Ne csak ismerje, hanem próbálja alkalmazni a fegyelmezett emberré válás módjait.
A hit és az állhatatosság fogalma. Példák: a kitűzött célok megvalósítására.	Saját indulatainak való uralkodás képességének megalapozása.	Próbálja meg pozitív célok szolgálatába állítani saját indulatait.
A józan belátás, a tolerancia fogalma. Példák a másság elfogadására.	A megértő türelem érzelmeinek megalapozása.	Tudja elfogadni a környezetében előforduló másságot.
A tisztelet fogalma. Kik tiszteletre méltóak, és miért?	A tisztelet emóciójának megalapozása.	Alaposabban ismerje meg a környezetében élő gyerekeket és felnőtteket.
A viselkedés fogalma. A helyes viselkedés példái különböző alkalomkor és élethelyzetben.	Legyen képes a helyes viselkedés alapszabályait elsajátítani.	A normális, helyes viselkedés váljon tudatosan ellenőrzött szokásává.
A felnőtté válás feltételei. Példák a szó és tett ellentételére és egységére.	A megfontolt, mégis szabad döntés képessége.	Legyen szavahihető. A szó és tett egysége
A vágy és szükséglet fogalma. Példák arról, hogy mit várnak el tőlem, és én másoktól.	A megfelelő mérték felismerésének képessége.	Ismerje fel környezetében a fősvénység – adakozás tékozlás megnyilvánulásait.
A hazafiság és a világpolgár fogalma. Az itthonlét és utazás élménye.	Az individuális és közösségi felelősségérzet megalapozása.	Tisztelje, becsülje hazánk és közvetlen környezete történelmét, hagyományait.
A fegyelem és felelősség fogalma. Példák a fegyelmezett-	Próbálja meg közös etikai érzelemmé ötvözni az igazsá-	Alkosson határozott véleményt a környezetében zajló

len és a felelősség teljes viselkedésére.	gosság, a felelősség és a feladatvállalás érzéseit.	fegyelmezetlen és felelőtlen megnyilvánulásoktól.
A jó, a rossz, a szép a csúnya, az igaz és hazug fogalma.	Legyen képes felfedezni a természetbe rejlő értékeket.	
Az áldozatkészség fogalma. Céljaim megvalósításának etikai vetülete.	A jóra törekvés képessége amely értelmes megfontoltságra épül.	Ismerje fel a közös emberi értékeket, és bizonyos helyzetekben ennek rendje alá saját értékeit.
<u>Szavaim</u> és tetteim egységének megteremtése. Példák az igazságosságra, a nyitottságra, a gúnyra és az öniróniára.	A higgadt önvizsgálat képessége. Céltudatos önfegyelem és a jelenvaló létben boldoggá válás képessége.	Fedezze fel saját élete és környezete visszasságait, de ezekről ne alkosson elhamarkodott ítéletet.
<u>Küzdés</u> céltudat kudarcaim eredményeim oka. A mustármag, a kovász, a konkoly a búza között, a magvető.	Hit az emberi alkotóerőben és a közös célokban.	Tanulja meg a világot mozgásában, változásában szemlélteni.
<u>Az elveszett</u> juh és elveszett drachma. A nagy vacsora. A gazdag és Lázár. A gonosz szolga. A rejtett kincs	Minden emberben érték testül meg. Hinni kell magunkban és embertársainkban.	Ne alkosson elhamarkodott ítéletet. Próbálja meg érteni embertársai és saját maga belső történéseit.
<u>A tékozló</u> fiú. A farizeus és a vámszedő. Az irgalmas szamaritánus.	A megbocsátás és minden feltétel nélküli segítőkészség.	A világ külsőséges jelenségeinek megismerésétől jusson el az emberi világ belső lényegének megérzéséig.
<u>A hamis</u> bíró és az özvegy. A táalentumok. A szőlőmunkások.	Higgyen saját magában és céljai megvalósulásában.	Sziklaszilárdan tartson ki saját eszméi mellett.
<u>A tiszta</u> gyakorlati ész alap-törvénye. Az alkalmazás gyakorlati példái.	Képes legyen a megfogalmazott erkölcsi törvényt megérteni és saját életében alkalmazni.	Legyen képes az emberi világ és a természet boldog részévé válni.
<u>A szabadság</u> és tisztelet fogalma. Példák önmagunk iránti kötelességére és az érzékiség	Legyen képes tisztelni a saját magánál különb embertársait.	Legyen képes testileg és szellemileg értékes egyénné válni.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

a.) Felzárkóztatás

- Felmérjük, hogy tanulóink közül kik a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók. Felmérjük az okokat is! Kiket sújt valamilyen megismerési fogyatékosság, kik azok, akik egyszerűen csak nem szeretnek tanulni.
- Felvesszük a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel, ha hajlandók velünk együttműködni gyermekük érdekében.
- Felvesszük a tanuló lakóhelye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadójával a kapcsolatot.

b.) Tehetség, képesség kibontakozását segítő program

- Első lépésként felkutatjuk azokat, akik felsőbb iskolai továbbtanulásra alkalmasak.
- Második lépésként felderítjük, hogy mely műveltségi területek iránt fogékony.
- Harmadik lépés a tanulókkal történő differenciált foglalkozás megvalósítása.
- Ezt követően kialakítjuk a speciális tanulások körét – tantárgyanként:
 - speciális kommunikációs képességek kifejlesztése:
 - olvasás, írás, beszéd
 - közvetlen tapasztalatszerzés technikája
 - megfigyelés technikája
 - speciális gondolkodás technikájának kialakítása
 - megfigyelések, források értelmezése
 - a tankönyvön kívül más szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, beépítése a megszerzett ismeretekbe (tv, rádió, szakirodalom, informatika, gyakorlati tapasztalatok)
 - a szöveges tanulás előkészítése (nem szavakat, mondatokat, hanem gondolatokat tanulunk!)
 - interdiszciplináris megismerés
 - elvont gondolkodásmódok alkalmazása
 - idegen nyelvi kommunikációs képesség megalapozása

c.) Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- A feladatokat a feltételek felvázolása eleve meghatározza. Ki kell hangsúlyozni, hogy e tekintetben nem kizárólag a szakképző évfolyamok, hanem a szakközépiskolai osztályok is feladatot adnak.
- Első lépésként igyekszünk felvenni a kapcsolatot a lakóhely szerinti gyermekjóléti szolgálatokkal, általános iskolás osztályfőnökökkel.
- Igyekszünk felvenni a kapcsolatot az érintett szülőkkel. Tapasztalataink szerint sajnos kevés sikerrel!
- Az osztályfőnökök lehetőségeink szerint egyéni foglalkozásokon igyekeznek felderíteni a deviancia okait!
- Felderítjük a szociális háttérrel. Elemezzük hatásait, felkészülünk e hatások kivédésére.

d.) A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok:

- A tanulói kudarcok felmerülésének okait az osztályfőnökök és a szaktanárok felméri.
- Felmérjük a tanulási kudarcoknak kitett tanulók lehetőségeit! (Szociális körülmények, családi háttér felmérése, esetleg a baráti kör felderítése)
- Kapcsolatok felvétele nevelési tanácsadókkal - pszichológusokkal
- Korrepetálások, felzárkóztató programok szervezése szaktanárok közreműködésével

e.) A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység:

Fel kell, mérni minden 9. évfolyamos osztályfőnöknek az „első benyomások” alapján az újonnan hozzánk érkezett tanulók szociális helyzetét.

A tanulók – életkori sajátosságaikat tekintve – ebben a kérdésben nehéz partnerek, de kellő tapintattal, érzékenységgel információt lehet kérni a diákoktól.

Az ilyen esetekben elvárható – megkövetelhető- kötelező tapintat szem előtt tartásával próbálnak információkat szerezni az osztályfőnökök.

A feltételezett, illetve megszerzett ismeretek birtokában az osztályfőnökök, illetve az általános igazgatóhelyettes felveszi a kapcsolatot az illetékes önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A DÖK tagjai, de a diákok közül bárki, bármikor felkeresheti az iskola igazgatóját, helyetteseit, akik hivatalos elfoglaltságuktól függően rendelkezésükre állnak.

A tanulók véleményüknek osztályfőnöki órán közösen, vagy egyénileg hangot adhatnak – az emberi együttélés általános szabályainak tiszteletben tartásával.

A tanulói és szülői érdekegyeztetés mechanizmusa ezeknek a szerveknek az aktivitásával működtethető.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

a) Iskolai diákönkormányzat

A diákönkormányzatot (DÖK) – a diákok érdekvédelmi szervezetét – az iskola nappali tagozatos tanulói alkotják.

A diákönkormányzat célja és feladatai:

- segíti a diákok érdekeinek érvényre jutását
- megismerteti a diákokkal a jogukat
- él a DÖK jogaival és a hatályos jogszabályokban foglaltakat betartani
- a diákok javaslatait kérdéseit, véleményét koordinálja és eljuttatja a címzethez
- segíti a diákok iskolai és iskolán kívüli közéletben való részvételét
- szabadidős, kulturális, tudományos és sport programokat (a DSK-val) közösen) szervez a diákok számára.

A DÖK kapcsolatot tart a tantestülettel, az szülői szervezettel, a regionális diákszervezetekkel, más diákönkormányzatokkal.

b) A család és iskola együttműködésének formái

Az iskola a fentebb vázolt pedagógiai alapelveiből egyenesen következik, hogy az iskola szorosán együttműködik a tanulók családjával – közös céljaik megvalósítása érdekében!

- Fogadóóra
- Szülői értekezlet
- Levelezés; ellenőrzőn, postai levélen keresztül
- Telefonkapcsolat
- Személyes találkozás (spontán, illetve szervezett formában)
- Rendkívüli szülői értekezlet
- Rétegcsoport megbeszélés

- Közös szereplések
- Közös sportprogramok
- Kirándulás – szülőkkel is!
- Kiállítások szervezése tanulók (esetleg szülők) munkáiból

c) A z iskola egyéb kapcsolatrendszere

- Az iskola, hagyományainak megfelelően, szoros kapcsolatokat ápol a gyakorlati képzési helyekkel, kamarákkal.
- Az iskola törekszik arra, hogy a kamarákkal és – gyakorlati képzési helyekkel együttműködve szervezze meg a tanulók gyakorlati előmenetelének időszakos felmérését, értékelését.
- A szakközépiskolai és technikusképzésben részesülő tanítványok számára is lehetővé teszik a gyakorlati munkahelyekkel történő szoros kapcsolatok kiépítését!
- Kapcsolatot teremtünk a hasonló képzési célú iskolákkal
- Kapcsolatot tartunk a régió középiskolaival, szükség esetén egyeztetünk koncepcióink kialakítása, pályázatokon való indulások esetében.

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatt a következő vizsgafajtákat különböztetjük meg:

osztályozó, különbözeti, javító, pótló, szintvizsga

Osztályozó vizsga

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) tanulmányait magántanulóként folytatja
- c) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- d) 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- e) az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti órák húsz százalékánál többet mulasztott,
- f) egy adott tantárgyból az éves tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott,
- g) előrehozott érettségét kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása a helyi tanterv szerint magasabb évfolyamon fejeződik be.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a d), e) és f) pontokban meghatározott mértéket és emiatt a teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja az igazolt mulasztásainak számát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Ha a tanulót mulasztásai miatt kötelezik osztályozó vizsga letételére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (8) bekezdése szerint, a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást.

Különbözeti vizsga

Az iskola helyi tantervének - a szakképzés kivételével - biztosítania kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel.

Iskolánk - nem kilencedik, és szakképző tizenharmadik évfolyamába belépő tanulók esetén - , ha a helyi tantervünkben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszámainak összege kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő összeg, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni azoknak a tanulóknak, akik más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie a tanulónak akkor, ha az osztályozó vizsgán vagy a különbözeti vizsgán megbukott, vagy igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a nevelőtestület - a gyakorlati képzés szervezőjének egyetértésével - engedélyezte.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (7) bekezdés a) pontja szerint javítóvizsga legfeljebb három tantárgyból tehető.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban az időszakban kell letenni. A pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Szintvizsga

Az iskola a helyi kamarákkal együttműködve részt vesz a szintvizsga szervezésében. A tanulók számára a szintvizsga kötelező. A helyi kamara minden évoktóberében nyilvánosságra hozza, hogy mely szakmák esetén szervez szintvizsgát, melyről az iskola az érintett tanulókat november 15-ig tájékoztatja a vizsgára jelentkezésről és egyéb feltételekről.

A 8. osztályosok számára felvételi szóbeli vizsgát nem tartunk.

A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskolánkban szakiskolai és szakközépiskolai képzésre hirdetünk felvételt. A szakiskolai képzés esetén a felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján, míg a szakközépiskolai felvételi kérelmekről a tanulmányi eredmények és a központi írásbeli vizsga eredményei alapján döntünk.

A szakképzésről szóló törvény 27.§ (4) bekezdése szerint iskolai rendszerű szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakképesítésre a szakmai és vizsgakövetelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá pályaalalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a komplex szakmai vizsgára bocsátásnak.

Ennek megfelelően abban az esetben, ha a tanuló a jelentkezési laphoz nem csatolja az egészségügyi alkalmassági vizsgálat „megfelelt” eredményét, a beiratkozás előtt az iskolaorvos végzi el a vizsgálatot, melynek alkalmassági eredményével történhet a beiratkozás.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A 9. évfolyamos tanulók számára az iskolaorvos és a védőnő segítségével az osztályfőnöki órák keretében tartjuk meg az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek oktatását. Az oktatás sikeres elvégzése után a tanulók oklevelet kapnak.

A szakmai képzés előírásai megkívánhatják speciális elsősegély-nyújtási ismeretek oktatását, ezt a szakmai program tantárgyainál tüntetjük fel.

Helyi tanterv

A kerettanterv megnevezése

Szakközépiskola: A közismereti tárgyakat az EMMI által közzé tett szakközépiskolákra vonatkozó kerettanterv alapján oktatjuk az alábbi óraszámok szerint.

Óraterv a kerettantervhez				
	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4+1
Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia-egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Művészetek		1		
Informatika	1+1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai tárgyak órákerte	6	7	8	11
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A szakmai tárgyakkal (orientációs és alapozó évfolyamokra vonatkozóan) a Nemzeti Munkaügyi és Felnőttképzési Intézet, illetve a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által kiadott kerettanterveket alkalmazzuk.

Szakiskola: a szakiskolákra vonatkozó kerettanterveket használjuk.

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma

Az intézmény jellegéből adódóan a tanulók a beiratkozásnál tudják megválasztani az érdeklődésüknek megfelelő szakmacsoportot (szakközépiskola), illetve szakmát (szakiskola), ezért ezek a kötelező foglalkozások felölelik az intézmény teljes pedagógiai munkáját.

Az érettségi felkészítésnél (11-12- évfolyam) tudunk tanulóinknak a kötelező és (a 2016-tól kötelezően) választott tantárgyakból a szabadon választható órakeretből foglalkozásokat biztosítani. A tantárgyak (matematika, informatika, történelem, magyar nyelv és irodalom, építészeti alapismeretek, angol, német nyelv, közgazdaságtan) az érettségi tananyagát mélyítik el. Ezeket a foglalkozásokat minimum 10 fő jelentkezése esetén indítjuk el heti 1 órában.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának joga a tantárgyakat tanító tanárok munkaközösségének joga – és kötelessége.

- Tartalmi szempontból illeszkedjen a Nemzeti Alaptantervhez, valamint az érettségi, vagy szakmai vizsgák követelményeihez!
- A tankönyvek felépítése, metodikai szerkesztése igazodjon a tanulók előképzettségéhez, életkori sajátosságaihoz!
- A tankönyvek, taneszközök ára ne rójon aránytalanul nagy anyagi terhet a szülőkre!

A tankönyv térítésmentes igénybevétele

A tankönyveket a törvényi szerint meghatározott esetekben tudjuk térítésmentesen biztosítani tanulóink számára. A szükséges tankönyveket az iskolai könyvtárból kölcsönzik a tanulók arra az időszakra, amíg a tantárgyat tanulják, majd a könyvtár visszaveszi tőlük a további kölcsönzés érdekében.

A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Intézményünk jellegénél fogva a tanulók alapkompenciáinak fejlesztését emeli ki. Minden tantárgyban a szövegértést, matematikai gondolkodásra nevelést kell szem előtt tartani. A tanulóink számára lehetővé kell tenni a NAT követelményeinek teljesítésével a sikeres érettségi, illetve szakmai vizsgát.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola különböző formákban biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét. Ennek formái a következők:

- A szabadtéri lehetőségeit bármikor igénybe vehetik az iskola tanulói és dolgozói a balesetvédelmi rendszabályok figyelembe vételével.
- Az iskola épületében elhelyezett asztalitenisz asztalokat sporteszközöket (korlát, bordásfal, stb.) korlátozás nélkül igénybe vehetik.
- Részt vehetnek az iskola sportversenyeken –amennyiben ettől orvos nem tiltotta el a tanulót.

Az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A 9. évfolyamtól felmenő rendszerben vezetjük be a tanórai keretben a heti 3 óra testnevelést a 2012/13-as tanévtől. A tanulók a fennmaradó két órában választhatnak a gyógytestnevelés, torna, labdajáték (futball, kosár-, kézilabda, ping-pong), néptánc foglalkozások közül.

Azok a tanulók, akik rendszeres sportfoglalkozásokon vesznek részt, az egyesületi igazolás alapján mentesülnek a választható foglalkozások alól.

A választható tantárgyak, foglalkozások

Az iskola rendelkezésére álló 10%-os órakeretet a tanulók alaptantárgyi felkészítésére fordítja. Ezek az órák a tanulók számára kötelezőek, a tárgyat tanító pedagógus a tantárgyfelosztás szerint kerül beosztásra.

A választható érettségi vizsgatárgyak

- Középszintű érettségi vizsgatárgyak: a kötelező vizsgatárgyak mellett informatika, építészeti alapismeretek, elméleti közgazdaságtan, testnevelés, földrajz, biológia, kémia, fizika
- Emelt szintű érettségi vizsgatárgyak: történelem, matematika, informatika, angol nyelv, testnevelés, építészeti alapismeretek
- Választható érettségi vizsgatárgyak teljesítendő követelményei: az iskolában szervezett érettségi vizsgák követelményeit Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Az iskolában az érettségi vizsga tantárgyainak témaköreit Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

a) A diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelés, ellenőrzés formái

- A tanulók tevékenységének, ismeretszerzésének eszköze nem kizárólagosan az osztályozás. A diagnosztikus értékelés, mely az előzetes tudást méri fel, a tanár csak szóbeli – főleg megerősítő- értékelést alkalmaz.
- Figyelemmel kísérjük a tanulók ismereteinek, jártasságainak, készségeinek fejlődését. Ennek módja az egyes tantárgyak esetében különböző, ezzel a különböző tantárgy-pedagógiák részletesen foglalkoznak. A nevelő – oktató tevékenység folyamatában meghatározott időszakokban összevetjük a tanulási folyamat eredményeit a kerettanterv által előírt követelményekkel. Ennek konklúziója akár érdemjegy is lehet, de szóbeli, vagy írásbeli tájékoztatás is.
- A fejlesztő értékelés orientáló tevékenység, ami tájékoztat az egyes eredményekről, de kijelöli a további utat is.
- Külön értékeljük a tanulók szorgalmát, magatartását, külön a megszerzett ismereteket, jártasságokat, készségeket.
- Az értékelés során feltétlenül figyelembe vesszük a tanulók kiindulási pontjait, előképzettségét, képességeit.
- A tanulók értékelésének általános formái: szülői értekezlet, osztályfőnök, illetve szaktanár és szülő négy szemközti beszélgetése (személyes, illetve telefon), ellenőrző könyvön keresztül történő kommunikáció.
- Az otthoni írásbeli és szóbeli felkészülést igénylő feladatok kijelölésénél a Nemzeti Alaptanterv az érettségi, és a szakmai vizsgák követelményei az irányadók. Ezek felett csak úgynevezett szorgalmi feladatok adhatók.
- Ezek elvégzése önkéntességen alapul.

A tanulók teljesítményének mérése, a szummatív értékelés:

- A szaktanárok a tanuló teljesítményét, tantárgyi előmenetelét a tanév folyamán érdemjegyekkel értékelik. A megszerzett érdemjegyeket az ellenőrző könyvben a tanulók rögzítik, ez a szülők tájékoztatását is szolgálja.
- Az érdemjeggyel való értékelés a szaktanár kötelessége, de kizárólagos joga is.
- Az érdemjegy, illetve a szaktárgyi osztályzat megállapítása soha nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az elégséges osztályzat alsó határát 31 %-tól szabjuk meg.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

b) írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés, értékelés

Az otthoni írásbeli és szóbeli felkészülést igénylő feladatok kijelölésénél a Nemzeti Alaptanterv az érettségi, és a szakmai vizsgák követelményei az irányadók. Ezek felett csak úgynevezett szorgalmi feladatok adhatók.

Ezek elvégzése önkéntességen alapul.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskola csoportbontásokat a rendelkezésre álló órakeret terhére végez. Csoportbontásokat informatika, nyelvek, szakmai orientáció és szakmacsoportos alapozó oktatás tantárgyainál alkalmazunk. A csoportbontások minimális létszáma egyrészt a szakképzési törvényből következik (8 fő), másrészt az osztálylétszámokból adódik (10 fő). A szakiskolai képzés pályaorientációs óráit a szakmacsoporttól függően csoportbontásban tartjuk.

Egyéb foglalkozásokat minimum 10 fő jelentkezése esetén az iskola rendelkezésére álló időkeret terhére szervezünk.

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A településen számottevő kisebbség nincs. A Magyarországon élő nemzetiségekről, az együttélésről a történelem és a magyar irodalom tantárgyak keretében teszünk említést.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A fejlődés mérhető lehetőségei

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotát már hosszú évek óta „Hungarofit teszt” alapján mérjük:

- helyből távolugrás
- hason fekvésből törzsemelés és leengedés
- hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel

- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Cooper teszt (12 perc alatt mért futó távolság)

A tanulók minősítése az öt feladatban elért összpontszám alapján történik. A mérések eredményei visszamenőleg több évre rendelkezésünkre állnak. Ezzel a mérési módszerrel lehetőség nyílik arra, hogy összehasonlítsuk a korábbi eredményeket korcsoportonkénti lebontásban a több testedzés által eredményezett fejlődéssel.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelési program az alább felsorolt szempontokat emeli ki a tevékenységeink közül:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

Egészségügyi ellátás: minden héten két nap (hétfő, szerda,) biztosítunk a tanulók részére.

Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészséget bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvés orientált tevékenység, melyet az alábbi címszavakkal foglalhatunk össze:

- prevenció
- az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere
- az egészséget támogató társadalmpolitika
- hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
- rizikócsoporthoz közelítés
- érzelmi intelligenciák, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások
- kortárs hatások az egészségfejlesztésben

- szintér programok
- közösségi alapú komplex egészségfejlesztés

Az egészség, mint érték

Az egészség a legnagyobb érték az életünkben, mivel ha nem vagyunk egészségesek, megszakad a normális életvitel, romlik az életminőség, nem tudjuk feladatainkat ellátni, egyetlen célunk az egészségünk visszaszerzése. Ha azonban egészségesek vagyunk ezt teljesen természetesnek vesszük. Amire egészségnevelési programunk próbál ráébreszteni az, hogy egészségesnek lenni nem magától érthetődő, hanem tenni is kell érte.

Helyzetelemzés, helyzetkép

A magyar társadalom egészségtükre

A statisztikák szerint Magyarországon 1000 lakosra 1970-ben 14 szülés és 11 halálozás jutott, míg az 1995-ben mért adatok szerint ez az arány megfordult, ebben az évben 11 születést és 14 halálozást mértek. A várható életkor nők esetében Magyarországon 1975-ben 72 év, 2000-ben 74, míg ugyanez az EU-ban 81 év. A férfiak esetében ugyanez az adat Magyarországon 1975-ben 66 év, 2000-ben ez egy évvel csökken, az EU-ban viszont a férfiak várható életkora 75 év.

Magyarországon a leggyakoribb halálokok a szív- és érrendszeri betegségek (51 %, az EU-hoz képest 3-szoros), a daganatos megbetegedések (22 %, az EU-hoz képest 1,8-szeres), a májzsugor (7,3%, az EU-hoz képest 7-szeres). Ezeknek nagy része az emberi felelőtlenséggel függ össze: a helytelen életmód, a rossz táplálkozás, az alkohol, a dohányzás és a stressz okozza az ilyen betegségeket.

Az iskola épületének, az épített környezetének jellemzői

Az iskolaépület műszaki állapota megfelelő. Az iskolának nincs tornaterme, a meglévő öltözők műszakilag leromlott állapotban vannak. Az öltözőkben nincs WC. és használható mosdó, a lány öltözőben lévő zuhanyzó állapota kielégítő. Nehéz az öltözők tisztán tartása, mivel gyakran az órarend beosztása miatt egyszerre több osztály kénytelen a helyiségeken osztozni. Nagy, tágas udvarunk van, füves focipályával, egy műanyag-borítású tenisz illetve kosárlabda pályával és egy bitumen-borítású kézilabda pályával. Rendelkezünk egy 40 m²-es tornaszobával amiben kondicionáló gépek kaptak helyet. A helyiség falai vizesednek ezért a benne vég-

zett munka csak nyitott ablakkal lehetséges. Egyszerre csak 10-12 fő fér el elfogadhatóan a teremben. Az iskolaépület folyosóin 5 asztalitenisz asztalt helyeztünk el ami egész évben nagy kihasználtsággal működik mind a testnevelés órákon mind a szünetekben. A pályák állapota kielégítő, a füves terület a rendszeres gondozás ellenére helyenként balesetveszélyes (gö-röngyös, előfordult már enyhe ficam és rándulás emiatt), a kézilabdapálya borítása meggyengült és az alatta futó növényzet gyökerei miatt szintén balesetveszélyes. A műanyag borítású pályák a rongálások miatt némely helyeken használhatatlanok és a rajtuk folytatott játék élvezhetetlen.

Ebédlőnk tágas, és az előírásoknak megfelelő konyhával, kézmosási lehetőséggel rendelkezik. Büfé is áll a gyerekek rendelkezésére. A kínálatot egészségesebbé kellene tenni, több gyümölcssel. Megfelelő számú vízöblítéssel, higiénikus mosdó van az iskolában, amelyeknek a tisztaságáról rendszeresen gondoskodunk. Időnként párhuzamosan négy osztálynak is van testnevelés órája és ez a téli időszakban igen megnehezíti mind a testnevelők mind a termekben tanító szaktanárok munkáját. A folyosón megtartásra kerülő órák a por és a levegő hiány miatt nem nevezhetők egészségesnek.

Felméréseink eredménye tanulóink egészségi állapotáról

Iskolánkban az iskolaorvos és a védőnő rendszeresen végez szűrővizsgálatokat. A leggyakoribb rendellenesség a mozgásszervi elváltozás (gerincferdülés,). Ritkán fordul elő vérnyomás rendellenesség, némely esetben szív és keringési problémák, asztmás, vagy allergiás megbetegedések is tapasztalhatók.

Egyetemi végzettséggel rendelkező gyógy-testnevelő tanárnőnk heti rendszerességgel tart az órarendbe épített tartásjavító testnevelés órákat mozgásszervi elváltozások miatt könnyített testnevelésben részesülők számára.

Küldetésünk, jövőképünk, céljaink az egészségnevelés területén

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy egészségtudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, mivel társadalmi vonatkozásban is alapigazság az egészség érték volta, hiszen a társadalmilag fontos célok megvalósításában egészséges emberek tudnak tevékenyen részt vállalni. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani az egészségtudatos magatartást és az egészséges életvitel iránti igényt és e célok eléréséhez szükséges készségeket.

Az egészséget befolyásoló tényezők arányának ismeretében (orvosi ellátás 10%, genetikai adottságok 25%, környezet 25%, életmód 40%) feladatunknak érezzük, hogy változtassunk azon, amin tudunk, és ami a legnagyobb problémát okozza az egészség megőrzésében.

Rövid távú, konkrét céljaink feladataink

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek:

- az iskolában tervezett új speciális egészségnevelési képzési irányok követelményeinek, tananyagainak, specialitásának kidolgozása
- a tantestület tagjainak megnyerése az egészségnevelési munkához
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, az iskolai egészségnevelés módszereinek megismerése
- tornaterem építése, pályázatok útján
- a meglévő kondicionáló terem fejlesztése
- az iskolaudvaron lévő létesítmények állagmegóvása, fejlesztése
- Kiskunlacháza tömegsportjában szerepvállalás a kiváló elhelyezkedés és megfelelő szabadtéri sportlétesítmények mindenki által történő felügyelt illetve irányított ingyenes rendelkezésre bocsátásával

Hagyományok ápolása:

- sportnap
- egészségnap szervezése az egész iskolai közösség számára
- drog-prevenációs program folytatása
- osztályfőnöki órák egészségnevelési, környezetvédelmi témában

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása az egészségnevelésre
- a hétköznapi egészségvédelmi problémák megjelenítése a szakórákon
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kíséret, problémamegoldó gondolkodás fejlesztő feladatok)
- tanórán kívüli szakórák szervezése
- egészségnevelési, természetvédelmi versenyekre felkészítés

A legfontosabb, hogy már a lehető legfiatalabb korban kialakítsuk az igényt az egészségfejlesztésre. Ennek kezdeti „lépcsője” a helyes egészségi ismeretek bevezetése, már gyermek-

korban, így kialakulnak a pozitív attitűdök, ezáltal létrejön a helyes magatartás, és szépen lassan megszületik az öntevékenység, ami az egészséges életmód legfontosabb tényezője és alapköve.

Fő feladat a gyermekek egészségben való megtartása, szervezetük edzése, a stressz-hatások feldolgozására való felkészítés. Mindez a mindennapos gondozó-nevelő-oktató munka elválaszthatatlan része, és folyamatos tennivalója. Az egészségnevelő feladat abban áll, hogy készítse a gyermeket életének egészséges irányítására, feszültségek feloldására.

Ezzel elérhető a kockázatok tudatos csökkenése, és az egészséges életmód előmozdítása.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, és az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerési és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás, és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikó vállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

A fenti felsorolásból nyerhető és az életkori sajátossághoz is illeszthető lényeges témák a következők:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás, nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (gyógyszer használat)
- a testi higiénia
- a környezet ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az egészségnevelés színterei a tanítási órákon

Osztályfőnöki órák: az osztályfőnöki órák elsajátított helyes ismereteket osztályfőnöki órán kell egységes egészbe foglalni. Bármilyen színes és tartalmas is a tanítási órák tananyaga, szükséges nevelési hatásokat a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani. Ez az osztályfőnök feladata. Fontos a gyerekek aktív részvétele beszélgetésekben, és hogy a következtetéseket tanári segítséggel, de saját maguk vonják le.

Biológiai órán a gyerekek megismerkednek a testük felépítésével és annak egészséges működésével, a személyi higiéniai fontosságával, az egészséges táplálkozással kapcsolatos tudnivalókkal, a káros szenvedélyek veszélyeivel (dohányzás, alkohol, drog) a környezet és egészség összefüggéseivel, a betegségmegelőzéssel kapcsolatos tudnivalókkal, az emberi kapcsolatoknak egészségre gyakorolt hatásával, a rendszeres testmozgás fontosságával, és szexuális ismeretekkel.

Kémia órán megtanulják a tápanyagok összetételét melyik egészséges, mikor káros egy anyag a szervezetre, a nyomelemek szerepét, modern táplálkozásban használt különböző adalékanyagok (szintetikus színezékek, illat- és ízfokozók, stb.) káros hatásait a szervezetre, a szervezetben lejátszódó alapvető kémiai reakciókat.

Testnevelés órán elsősorban a rendszeres mozgás biztosításával járulunk hozzá az egészség megőrzéséhez. Igyekszünk kialakítani a tudatos részvételt az egészséges testi fejlődésben. Arra törekszünk, hogy megalapozódjon az egészséges életmód, és a rendszeres fizikai aktivitás igénye. Egészséges legyen a gyerekek mozgásfejlődése, és igyekszünk megtanítani azt is, hogy mindeközben hogyan kerüljék el a baleseteket.

Aktív mozgás és pihenés

- tudatosítani mennyire fontos a szív jó működéséhez a testedzés és a regeneráló pihenés
- szemléletbeli változásra való törekvés
- táplálkozási szokások alakítása
- az egyén önmagához való igényességének kialakítása
- 2-3 havonta egészségnap rendezése (egészséges ételekkel, kóstolókkal, sportolási lehetőségekkel)
- BÜFÉ (egészséges ételek, ne legyen COLA stb...)
- rendszeres mozgás a szünetekben
- szabadidő tudatos tervezése

Szabadidő, kultúra fejlesztése

- elhasznált energia pótlása
- szellemi- testi kondíció megőrzése, fejlesztése
- önfejlesztés
- programok ajánlása stb...

Az egészségnevelés tanórán kívüli megvalósítása

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát az segíti, ha az iskola határozott, lehetőleg minden egészséges tevékenységre kiterjedő tervvel rendelkezik, melyet egyeztet a diákokkal és a szülőkkel, az iskolához kapcsolódó más szakemberekkel. Az általunk elkészített terv konkrét feladatokat és a megvalósításukat szolgáló tevékenységeket tartalmaz a következő fontos területeken:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka)
- mindennapi testmozgás
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése
- a fogyatékosok, hátrányos helyzetűek integrációja
- szexuális nevelés már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően

Erőforrások

Az egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben egészségnevelési munkánk erőforrásai is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy egészségtudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai egészségnevelés, illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon saját és környezete egészségére, és figyelmeztesse társait az egészségtelen életmód veszélyeire. Ebben kiemelkedő feladata van az osztályközösségnek, valamint az egészség és a környezetvédelem iránt, különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Tanárok és diákok

A diákok az egészséggel kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.

Tanárok és szülők

Az iskolai egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt az egészségtudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.

Iskolán kívüli kapcsolatok

Fenntartó

A fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a vele való együttműködés az egészségnevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai egészségnevelési programokat.

Iskola-egészségügyi szolgálat

Az iskola rendelkezik saját iskolaorvossal és védőnővel évente egy alkalommal elvégzi a szükséges felméréseket a tanulók általános egészségi állapotáról:

minden évfolyamban: testsúly, testmagasság, vérnyomás, hallás mérése, ortopédiai szűrés végrehajtása.

Amennyiben szükséges, szakorvosi rendelésre utalják be a gyerekeket.

Iskolánkban minden évben történnek szűrővizsgálatok.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

Költségvetés: Az iskolai költségvetésből minden évben az épített környezet felújításával kapcsolatos kiadásokat, továbbá az egészségnevelés megvalósításához szükséges anyagi forrásokat be kell tervezni.

Külső erőforrások

Pályázatok: a pályázati lehetőségekről való rendszeres tájékozódás a pályázatokon való részvétel nagymértékben segítheti elő az iskolai egészségnevelés megvalósításához szükséges anyagi erőforrások előteremtését.

Környezeti nevelés

Földrajzi és geológiai adottságaink

Iskolánk fővárosunktól 40 km-re déli irányban található. A Soroksári-Dunától 3 km-re fekszik, és befolyással van a levegő mikroklímájára. Tőlünk ÉNY irányban a Duna jobb partján terül el Százhalombatta város, ahol hőerőművet és olajfinomítót üzemeltetnek. Környezetszennyező hatása szerencsére ritkán éri el térségünket, mivel az uralkodó szélirány nem felénk sodorja a szennyezett levegőt.

A községünk határán található még a szovjetek által használt repülőtér, amely ma már nem funkcionál, így sem a légtér, sem a talaj nem szennyeződik tovább. Ez azért is lényeges, mert 12 km-re található Magyarország egyik legnagyobb Nemzeti Parkja a KNP Apaj pusztai tájvédelmi körzete, ahol nagyon sok védett növény- és állatállomány él. A falut szántóföldek övezik. Sajnos egyre többen adják el termőföldjeiket sóderbánya megnyitása céljából, amely kedvezőtlen hatással van a talajvíz elvonása miatt. Ezen túlmenően más ökológiai problémákat is felvet, mivel az egyik főútvonal mentén fekszik az iskolánk és az erre haladó teherfuvarozás a levegő szennyezettségét növeli. Településünk falu jellegét megőrizve törekszik a városiasodás feltételeit is biztosítani. Így 90 %-ban csatornázott hálózat már kiépült, folyamatban van a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének biztosítása is.

Összegezve a felmerülő problémák ellenére is a település és az iskola földrajzi és geológiai adottságából adódóan ökológiai szempontból kedvezőnek mondható.

Az iskola belső adottságai:

Az iskola „A” épülete 3 szintből áll. Folyosója és termei világosak és tágasak, ami jó közérzetet biztosít a tanulóink számára. Szünetekben a folyosón is padokra tudnak ülni. A kulturált környezet pedagógiai és nevelő hatással bír a gyerekekre. A tantermek díszítése, esztétikusabbá tétele kiemelt feladat.

Az iskola kapuján belépve rendezett parkosított, gondozott előkert várja az itt dolgozókat és tanulókat. Sajnos tornateremmel nem rendelkezünk, de kárpótol bennünket egy nagy kiterjedésű padokkal ellátott, füves-fás iskolaudvar. Egymáshoz közel sorakoznak a szeméthyűjtő ládák is, melyeket szerencsére megfelelő módon használnak diákjaink

A hátsó udvaron műanyag borítású tenispálya, kosárlabdapálya, bitumenes kézilabdapálya és füves focipálya található. Közeli tervünk között szerepel egy tornaterem megépítése is, melyet építészmérnök kollégáink a környezetbe illő és a táj jellegének megfelelően terveztek meg. Természetesen az építőipari szakcsoportokban tanuló diákjaink is kivehetik részüket ebben a folyamatban.

A környezeti nevelés az a területe az iskolai életnek, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van.

Tanórán kívüli programokban is felhívjuk a tanulók figyelmét a szelektív hulladékok gyűjtésének jelentőségére. Faliújságunkon megjelenítjük a Föld Napját és más aktuális felhívás is

rendszeressé vált iskolánkban. Lehetőség szerint járunk túrázni, melynek során az erdők pusztulását is megfigyelhetik a tanulók a környezeti ártalmak, savas esők következtében.

A túrázás során megtanulják a természetet tisztelni, fegyelmezetten viselkedni. Terveink között szerepelnek szakember által irányított barlangtúrák is.

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

Iskolánkban melegítő konyha működik. Sajnos kevesen veszik igénybe. A teríték porcelántányérok, üveg pohárból, fém evőeszközökből és fehér abroszból áll, amely biztosítja az igényes étkezés feltételeit. A tágas ebédlőben büfé is üzemel. A diákjaink délelőtti étkezésének meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Így kívánatos lenne, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék és gyümölcs kínálat. Változtatni kellene a kólás, chipses arculaton, egy kicsit „bióvá” kellene varázsolni. Ezzel szemben a melegkonyhas étkezés megfelel a gyermekétkeztetés elvárásainak. Egy héten egyszer gyümölcs és barna kenyér is található a fehér abroszon.

Iskolánk környezeti nevelés hitvallása:

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a szakképzés minden területe tekintse feladatának.
- Az iskolánkban a környezet tudatos szemléletének kialakítása.
- Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiség fejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, járuljon hozzá a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére.

A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősség tudat kialakulását.

Alapelvek célok

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

A környezeti nevelés

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása
- természet- és embertisztelő szokásrendszerek kialakítása,
- A belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- A szokásrendszerek elmélyítése intellektuális és érzelmi hatások által
- S mindezeknek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet.

Alapelv az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelése és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

Célok a 14-20 éves korosztály esetében

- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével
- rendszerszemléletre való nevelés,
- holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása, a szerves kultúra fontossága
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári –egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség, fejlesztése
- globális összefüggések megértése
- fogyasztás helyébe életminőség helyezése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

Helyi célok, értékek

- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése

- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örök-befogadott patak, hulladék, iskolai büfé „zöldítése”, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai)
- Hagyományok védelme: család – iskola – település - nemzet szinteken
- Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása
- A nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel

Konkrét célok és feladatok:

- A szakközépiskola és a szakképzés területén-úgy a műszaki, mint a humán szakmacsoport esetén-a tantárgyi struktúrában (hagyományos ill. nem hagyományos keretek között) minél szélesebb körben legyenek beépítve a környezeti nevelés alapelvei.
- Új-a környezeti neveléshez is kapcsolódó-tanulási és tanítási stratégiák kidolgozása, melyek révén a nehezen kezelhető, magatartászavaros diákok számára segítséget tudunk nyújtani.
- A tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település és a nemzet színterén.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása.
- A szakoktatásban kiemelni a hagyományok megismerését, tiszteletét.
- A szakoktatásban a környezetbarát technológiák fontosságát hangsúlyozni.
- A település környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása.
- A szelektív hulladékgyűjtés beindítása.
- Az iskolakert ápolása.
- Madárbarát kertprogram indítása.
- Az iskolai büfét átalakítani „öko-büfévé”.
- A Kiskunsági Nemzeti Park alapos megismerése.
- Az egészséges életmódra való nevelést szem előtt tartva minél több diákot bevonni a tömegsport mozgalomba, illetve mozgáskultúrájuk fejlesztésébe.
- Az iskola komplex egészségfejlesztési programján belül az iskolai drogstratégia kidolgozása, s abba a mentálhigiénés nevelés megvalósítása (pozitív értékrend, reális én-

kép, önbizalom, pozitív önértékelés megvalósítása, döntéshozatali, konfliktuskezelői képességek fejlesztése).

- A házirend illemtár részében a viselkedéskultúrát kiemelni, tudatosítani; tartalmazzon „zöld” fejezeteket is.

A tantárgyak lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt

Történelem

- ismerjék meg a szakma helyi történelmi értékeit, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- a szakma történeti áttekintése révén szerezzenek ismereteket a történelem és a környezetvédelem kapcsolatáról
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Biológia

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit, ami a szakterületük káros kibocsátásából is adódhat
- ismerjék meg szakmájuk környezet-egészségügyi problémáit

Kémia

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges szakmai ismeretekkel
- ismerjék meg a szakmájukhoz kapcsolódó veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását

Rajz és vizuális kultúra

- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- kutassanak fel, ismerjenek meg a szakmájukhoz kötődő helyi, népi építészeti emlékeket

Informatika (számítástechnika)

- tanulják meg használni a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek változását figyelembevevő szimulációkat
- ismerjék meg a távközlési, informatikai berendezések környezetkárosító hatásait

Testnevelés

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezet-szennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl.: méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás)
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását

Földrajz

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- ismerjék meg a világ globális problémáit
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit

Osztályfőnöki

- IX. évfolyam – Életvezetés, életvezetési szokások a családban; életviteli szokásaink a múltban, a jelenben, és merre haladunk?
- X. évfolyam – Testi, lelki problémák; a megoldás módjai.
- XI. évfolyam – A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsse. Hirdetés, reklám.
- XII. évfolyam – Intézmények. Civil szervezetek.

A szakképzés szempontjainak beépítése

- A szakmai képzésben ismerjék meg a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát
- Szakmacsoportoknak megfelelően a korábban tanult általános ismeretekre építve megismertetni a szakma speciális környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésköreit
- Legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz- és energiafelhasználás
- Képesek legyenek szakmájuk káros környezeti hatásainak csökkentésére, elkerülésére
- A szelektív hulladékgyűjtés legyen természetes számukra
- Ismerjék meg a szakmájuk veszélyes hulladékait és kezelésükre vonatkozó szabályokat

Törekedjenek a munkájuk során keletkező maradékok, hulladékok felhasználására, újrahasznosítására

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók személyiségének differenciált fejlesztése, idejük értelmes, hasznos leköltése érdekében a szakkörök szervezése különösen fontos. Ez a tevékenység növelheti az iskolatípusunkba iratkozott – sokszor hátrányos anyagi és szociális körülmények között vergődő – tanulók számára az esélyegyenlőséget. Ezért ezt a szolgáltatást az iskolának térítésmentesen kell biztosítani.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten kiemelkedő tanulmányi munkát végez, kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít, kiemelkedő teljesítményével hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza.

Iskolánkban a következő írásbeli dicsérek adhatók:

- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az írásbeli dicséretet az ellenőrző könyvben és az osztálynaplóban rögzíteni kell és beszámít a havi, illetve félévi, év végi magatartás és szorgalom jegybe.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét bevezetjük a bizonyítványba.

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél négyfokú skálát alkalmazunk:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél négyfokú skálát alkalmazunk:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A magatartás és szorgalom értékelése:

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnök végzi az osztályban tanítók vélemények kikérésével.

A magatartás és szorgalom érdemjegyek feltételei

Magatartás érdemjegy

Magatartás	Példás (5)	jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1. Aktivitás példamutatás	igen jó nagyfokú	közepes	gyenge	negatív
2. Azonosulás a közösségi célokkal	igen	ellene nem	ingadozó	szemben áll
3. Munkában való	élenjár	aktívan részt vesz	közömbös	érdektelen részvétel
4. Hatása a közösségre	pozitív aktív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív, ártó gátló
5. Törődés társaival	gondos jóindulatú segítőkész	segítőkész	ingadozó közömbös	lélektelen megfélemlítő
6. Házi rend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
7. Viselkedés hangnem	kifogástalan tisztelettudó	kevés kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan nyegle	durva közönséges goromba

8. Fegyelmezettség	nagyfokú másokra pozitívan kihat	megfelelő	gyenge ingadozó	elégtelen erősen zavaró negatív
9. Felelősségérzet	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen megbízhatatlan

Szorgalom érdemjegy

Szorgalom	példás(5)	Jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
1. Tanulmányi munkája	igényes, törekvő	figyelmes törekvő	ingadozó	hanyag lusta
2. Munkavégzése	kitartó pontos megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	redszertelen, hullámzó	megbízhatatlan gondatlan
3. Ált. tant. munkavégzés Önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4. Többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
5. Önellenőrzése	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
6. Tanórán kívül információk felhasznál., többlet munkája	igen sokszor rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem
7. Kötelességtudat	kifogástalan precíz	megfelelő néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos

Sajátos pedagógiai módszerek az oktató-nevelő munkában

a) Szabadidő eltöltése:

A szabadidő eltöltését a tanulási, képzési tevékenységgel szoros összefüggésben kell tervezni!
Mindenek előtt tisztáznunk kell, mi a tanuló szabadidejének funkciója!

- személyiségfejlődés elősegítése
- pihenés, regenerálódás biztosítása
- hangos szórakozás, játék biztosítása
- művelődés biztosítása
- szakmai fejlődés elősegítése (tanulmányi kirándulás)

Alapelv:

- biztosítani a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását!
- a tevékenység elégítse ki az egyéni érdeklődést és segítse a tehetség kibontakozását
- a szabadidős tevékenység között legyen rendszeresen sportolási és testedzési alkalom!
- a szabadidős tevékenység szervezésében – lehetőség szerint - a pedagógusokkal együtt vegyenek részt a szülők, nagyszülők is!

b) Szakkörök, korrepetálások

A korrepetálásokat két körülmény teszi szükségessé:

- Iskolánkba különböző előképzettségű tanulók érkeznek. Ezért a lemorzsolódás csökkentése miatt fontos a gyenge előképzettségű tanulók felzárkóztatása a 9-10. évfolyamon.
- A hátrányos körülmények között élő tanulók felkészítése az érettségire, illetve a felvételi vizsgákra a 11-12. évfolyamon. Természetesen az érettségi és felvételi tantárgyakból!

A kötelező tanulmányi időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások

- konzultáció tanulási problémákról - szaktanárral
- kötetlen tárgyú konzultáció tanárral (más iskolai szakemberrel)
- felkészítés tanulmányi versenyre - szaktanárral
- felkészítés egyéb tanulóknak meghirdetett versenyekre
- egyéni (öntevékeny) könyvtárhasználat
- egyéni (öntevékeny) számítógép-használat
- egyéni (öntevékeny) sportpályahasználat

Speciális oktatási formák

Különleges munkaformákkal segítjük az ismeretek elsajátítását, a gyakorlati alkalmazást. Így az alább felsorolt formákat alkalmazzuk a különböző tantárgyaknál:

- előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadások, elbeszélés, szemléltetés, projektmódszer, kooperatív oktatási módszer, szimuláció, szerepjáték, játék, témahét, tanulmányi kirándulás, erdei iskola, tréning, portfólió készítés, múzeumlátogatás, könyvtári foglalkozások.

Intézményünk pedagógiai céljainak eléréséhez a tanórán kívüli tevékenységeket is felhasználja.

Hagyományápolás

Az iskola hagyományos ünnepei, rendezvényei

Augusztus vége –	Szeptember eleje évnyitó
Szeptember: első hete	I. évf. szülői értekezlet
Október:	További évfolyamok szülői értekezlete
Október 23.	iskolai ünnepély
December:	karácsonyi ünnep szalagavató ünnepély,
Március:	március 15. nemzeti ünnep
Április:	tavaszi szülői értekezlet megemlékezés a kommunizmus áldozatairól megemlékezés a holocaust áldozatairól
Május:	ballagás
Június:	nemzeti összetartozás napja évváró

Szakmai program

A képzési modell szerkezete

Az iskola képzési szerkezetét a Köznevelés és Szakképzési törvények és az OKJ előírásai határozzák meg. Az iskola alapműveltségi vizsgára és szakképesítés megszervezésére, továbbá érettségi vizsgára és érettségire épülő szakképesítés megszerzésére készít fel.

Felnőttképzés keretében biztosítjuk a szakképesítéssel rendelkezők érettségi vizsgára való felkészítését.

Szakközépiskolában: 9-12. évfolyamokon általános középiskolai oktatás és nevelés és szakmai előkészítés folyik, mely kétszintű érettségi vizsgára készít fel. A szakképző évfolyamon középiskolai végzettséghez kötött szakmai elméleti és gyakorlati képzés folyik, mely szakmai vizsgára készít fel.

Három szakmacsoportban van képzés:

- építőipari szakmacsoport
- informatikai szakmacsoport
- kereskedelem-marketing szakmacsoport
- közgazdasági szakmacsoport

Szakképzőben: a 9-10. évfolyamokon általános képzés és szakmai előkészítő képzés folyik. A szakképző évfolyamokon szakmai elméleti és gyakorlati képzés folyik, mely szakmai vizsgára készít fel.

Jelenlegi (kifutó) képzés, a képzés a 2012/2013. tanévtől kimenő rendszerben megszűnik:

- Építészet szakmacsoport
 - 31 582 15 1000 00 00 Kőműves
 - 33 582 04 1000 00 00 Festő, díszítő, mázoló és tapétázó
- Faipari szakmacsoport
 - 31 582 08 1000 00 00 Épületasztalos
- Egyéb szolgáltatás
 - 33 815 01 1000 00 00 Fodrász
- Gépészet szakmacsoport
 - 31 582 21 0010 31 02 Központi fűtés és gázhálózat rendszerszerelő
- Kereskedelem-marketing szakmacsoport
 - 31 341 01 0010 31 02 Élelmiszer és vegyi áru eladó
 - 52 341 04 1000 00 00 Kereskedelmi ügyintéző

A képzés a 2012/2013. tanévtől kezdődik felmenő rendszerben indul:

- Építészet szakmacsoport
 - 34 582 08 Kőműves és hidegburkoló

34 582 04 Festő, mázoló és tapétázó
Faipari szakmacsoport
34 543 02 Asztalos
Könnyűipar szakmacsoport
34 542 06 Női szabó
Egyéb szolgáltatás
52 815 01 Gyakorló fodrász
Gépészet szakmacsoport
34 582 12 Víz, csatorna és közmű rendszerszerelő
Kereskedelem-marketing szakmacsoport
34 341 01 Eladó
54 341 01 Kereskedő
Elektrotechnika
34 522 04 Villanyszerelő

A szakközépiskola esti tagozatának céljai, feladatai, alapelvei:

Az Esti tagozat oktatási, képzési formái és működése

A felnőttoktatási esti tagozaton- újabb elnevezése a tanulók elfoglaltságához igazodó iskolai nevelés és oktatás az alábbi oktatási, képzési formák működnek:

- I. Középiskola – 4 éves
- II. Érettségizettek OKJ szerinti szakmai képzése

I. Középiskolai felnőttoktatás

A kerettantervről szóló 28/2000 (IX.21.) OM rendelet mellékletként kiadott kerettantervek alapján szervezett középfokú felnőttoktatás.

Tanulmányi idő: 4 évfolyam az esti oktatás munkarendje szerint.

A felvétel feltétele: legalább 8 általános iskolai osztály elvégzése.

A felnőttoktatásba belépő tanulók életkori összetétele, iskolai szakmai előtanulmányaik különbözőek, így indokolt – a kerettanterv rendelkezéseivel összhangban – lehetővé tenni, hogy bizonyos feltételek megtétele esetén a jelentkezők felsőbb évfolyamra is beléphetnek.

II. évfolyamra felvehető, aki

- szakmunkás-bizonyítvánnyal rendelkezik vagy
- gyors és gépíró iskolai bizonyítványa van vagy
- egészségügyi szakképesítéssel rendelkezik vagy
- elvégezte a 10. osztályt.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás számára készült kerettantervek általános rendelkezései hangsúlyozzák, hogy a felnőttoktatás tanulmányi követelményei azonosak a nappali oktatásával, a tanuló ugyanolyan jogokat adó érettségi bizonyítványt kap, mint nappali rendszerű iskolába járó társa.

A tanuló továbbhaladásának eldöntése:

Az esti munkarend szerinti oktató-nevelő munka eredményének megállapítása beszámolókkal illetve osztályvizsgával történik. A 11. és 22. hét után beszámolót, a szorgalmi idő befejezése után vizsgabizottság előtti osztályvizsgát tesznek a tanulók. Az osztályvizsga elnökének felnőttoktatási tapasztalattal rendelkező tanárokat hívunk.

A beszámolók és osztályvizsgák tartalma és formája az érettségi követelményrendszerben, valamint a szakképzések központi programjában foglaltakhoz igazodik.

A tantárgy évfolyamra vonatkozó eredményes teljesítését a beszámolók és az osztályvizsga együttes teljesítménye alapján állapítjuk meg a következők szerint: a beszámolók osztályzatainak összegéhez hozzáadjuk az osztályvizsga osztályzatának kétszeresét, az összeget 4-el osztva 75 %-tól fölfele, különben lefele kerekítve.

A fentiek alapján megállapított érdemjegyek kerülnek a tanévben elvégzett osztályzatról kiadott bizonyítványba. Amennyiben 3-nál több az elégtelen osztályzat, a tanuló csak osztályismétléssel folytathatja tanulmányait, ha 2 vagy 1 elégtelenje van, javítóvizsgát tehet.

A kerettanterv szabadon tervezhető óráit az informatikai szakmai orientációra fordítjuk.

Záró rendelkezések

A program hatályba lépése: a 20/2012. EMMI rendeletnek megfelelően a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben történik.

A program érvényessége: Határozatlan idejű. Mindaddig érvényben marad, ameddig a törvényi környezet változtatást, módosítást nem tesz szükségessé, illetve a fenntartó, vagy a tantestület nem lát okot a változtatásra.

A módosítás feltételei: a pedagógiai program módosítására a tantestület határozata, és a szülői szervezet véleményének kikérése után az igazgató jóváhagyásával kerülhet sor.

A program nyilvánossága: Az iskola pedagógiai programját az iskola munkája iránt érdeklődők minden korlátozás nélkül megismerhetik a honlapon. Egy példány nyomtatott formában megtalálható az iskola titkárságán.

Kiskunlacháza, 2013. március 27.

Majoros Zoltán
igazgató